

Аналитическая записка

Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности в МКОУ НОШ-ДС ЭМР

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: март-апрель 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 7 учителей, из них 2 учителя начальных классов и 5 учителей 5-9 классов, 6 родителей (законных представителей), 6 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины неуспешности в обучении: низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса, слабо сформированные интеллектуальные способности, низкий уровень контроля со стороны родителей, дефект здоровья, низкое развитие интеллекта.

Родители (опрошено 6 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей - это:

- неинтересное преподавание предмета - 20%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям - 27%,
- отсутствие индивидуального подхода - 27%,
- большие учебные нагрузки - 47%,
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 15%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала - 73%;
- непонимания объяснения учителя - 27%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя - 13%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе - 7%;
- плохого здоровья - 33%;
- плохой памяти - 53%;
- невнимательности - 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Вывод: Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Педагог-психолог



Голод Ж.В.

01.04.2022г.